سلسلة
المصطفى

الفصل الدراسي الثاني



مذكـــرة اللغة العربيـة

الصف الثالث الابتدائي



اعداد/ مصطفى الكيلاني



بســــــــــم الله الرحمن الرحيـــــم



كانت هناك أسرة صغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة إخوة، وقد كانوا مُهتمين بالحيوانات، خاصةً الديناصورات، ودائـمًا لديهم فضول لـمعرفة الـمزيد عنها.

شعرت الأم بهذا، وقررت أن تُشبِع هذا الفضول.
ذات يومٍ، أعدت لهم لعبة الكنز ونادت عليهم قائلة: يا أولاد، تعالوا سريعًا لنلعب معًا لُعبةً، فتحمسوا جميعًا، وقال (مُهاب) وهو أكبرهم: لعبة! أنا مُتحمس، وقال الولد الأوسط (تامر) نحن مُستعدون يا أمي، وأخيراً قال الأصغر واسمه (أيـمن) البالغ من العُمر ثلاث سنواتٍ: أنا أُحب اللَّعِـبَ.

ابتسمت الأم وشرحت لهم اللُعبة قائلةً: سنلعب لُعبة الكنز.. سأعطيكم خريطةً توضح لكم مكان الكنز، ولكنكم تحتاجون لأن تـمروا على محطاتٍ وأماكن مُختلفة، وتُنفذوا الـمُهمة الـمطلوبة منكم فـي كل محطةٍ؛ كـي تتمكنوا من الوصول إلى الكَنزِ.

بدأ الأولاد فـي التحرك؛ حيث أشارت الخريطة إلى أول مكانٍ وهو الـمطبخ، توجهوا إليه باحثين عن الـمهمة فوجدوا أغطية من علب البلاستيك عليها أحرف، ومكتوب بجانبها (قم بدمج الحروف لتكوين اسم حيوان تُحبه) وبالفعل بدءَوا فـي تجميع الحروف السبعة، ولكنهم وقفوا فـي حيـرةٍ، فقال (أيـمن) أنا أُحب الديناصورات فهتف (مُهاب) قائلًا: بالفعل يا (أيـمن)، الحروف تُكون كلمة ديناصور.

نظروا إلـى الخريطة، وتحركوا مع الأسهم حتى وصلوا إلـى الشرفة، وأخذوا يبحثون عن الـمهمة حتى وجدوا ظرفًا بداخله أربع صور لأنواعٍ مُختلفةٍ من الديناصورات، والـمطلوب منهم ذكر اسم كل نوع، وبالفعل قال (أيـمن): هذا (تيريكس)، أنا أُحبه ولديه يدان صغيران، ويسيِر على قدمين.. ثم نظر (تامر) وقال: أنا أعرف هذا؛ إنه (البراكيوسورس) وهو واحد من الأنواع التي تعيش فـي البحيرات والأنهار الضحلة والعميقة، والآخر ديناصور (ترايسيراتوبس) ولديه ثلاثة قرون حادة وقويةِ، وطوق عظمي يشبه الدرع على رأسه . أما آخر صورة فقد تـمكن (مُهاب) من تعرف النوع قائلًا: هذا (بتروسورس)، ولديه أَجنحه يطير بها.

أعادوا النظر إلى الخريطة، وتتبعوا الطريق حتى وصلوا إلى غرفة اللعب، وهناك وجدوا الـمهمة مكتوبة على السبورة وهي (أن يكتب كل منهم ثلاثة أسئلة يريد أن يعرفها عن الديناصورات)، وبالفعل كتب كل واحدِ الأسئلة التي يريدها، وساعد (تامر) و (مهاب) أيـمن فـي الكتابة.

وأخيراً وصلوا إلى الكنز الذي كان فـي غرفة الـمعيشة مع والدتهم، وهو صندوق صغيـر مغلف على شكل هدية.. تحمسوا لـمعرفة ما بداخله، فقاموا بفتحه فـي ترقب وشغف فوجدوا به ثلاث تذاكر خاصة بـمتحف الديناصورات. قفز الأولاد من شدة الفرح وعانقوا والدتهم، فضحكت وقالت: سنذهب غدًا إلـى الـمتحف، ولا تنسوا أسئلتكم واستفساراتكم التي كتبتموها فـي الورقة.



تدريبـــــات

نشاط ١

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- الأسرة صغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة إخـوة. ( )

٢- تهتم الأسرة بالحيوانات. ( )

٣- تهتم الأسرة بالتـماسيح. ( )

٤- أعـد الأب لُعبـة الكَنـز. ( )

٥- الكنز عبارة عن صندوق صغيـر على شكل هدية. ( )



نشاط ٢

أكمل الجمل الآتية :

١- أعددت .... لعبة الكَنـــز.

٢- .... هو أكبـر أخوته و .... الأوسط و .... الأصغر.

٣- أشـارت الخريطة إلـى أول مكـــان وهو ....

٤- بدءوا فـي تجميع الحروف وكان عددها ....

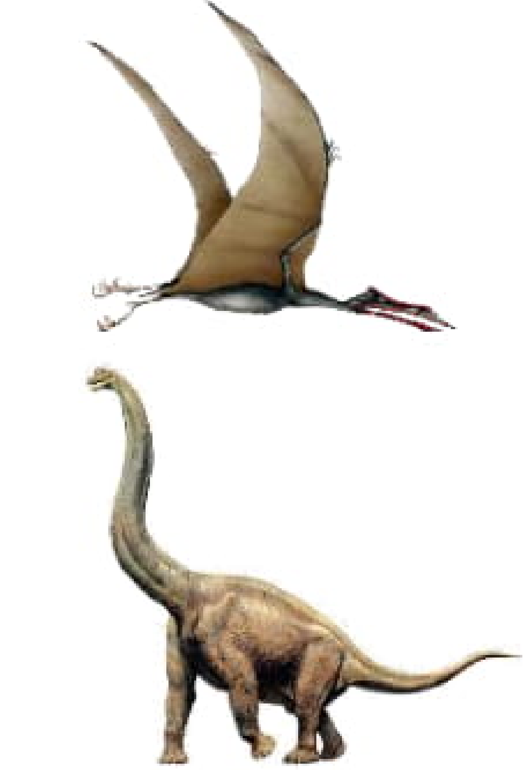
٥- اكتشـف الأولاد أن الكَنــز عبـارة عـن .... خاصةً بـمتحف الديناصورات.



نشاط ٣

صل كل ديناصور باسمه :





بتروسورس
تيريكس
براكيوسورس
ترايسيراتوبس

نشاط ٤

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- لدى ديناصور .... ثلاثة قرون حادة وقوية. (تيريكس – ترايسيراتوبس – براكيوسورس)

٢- لدى ديناصور .... يدان صغيرتان. (بتروسورس – براكيوسورس – بتروسورس)

٣- لدى ديناصور .... أجنحة يطير بها. (ترايسيراتوبس – بتروسورس – تيريكس)

٤- يعيش ديناصور .... فـي البحيرات والأنهار الضحلة. (براكيوسورس – تيريكس – ترايسيراتوبس)

٥- الكنز كان عبارة عن .... (صندوق من الحلوى – مبلغ من الـمال – تذاكر لـمتحف الديناصورات)

٦- أشبعت الأم فضول الأولاد من خلال .... (طبخ الطعام اللذيذ – إعداد لعبة الكنز – ممارسة الرياضة)

الْغَابَةُ الْمُتَحَجَّرَةُ ٢

أخبرتنا الـمعلمة عن قيام مدرستنا برحلة إلى الغابة الـمتحجرة، فأخذت أفكر: ما هذا الاسم العجيب؟ ولـماذا نذهب إلـى غابة حجرية؟ وهل بها أشجار على شكل أحجار؟ وعندما عدت إلـى الـمنزل وفرغت من واجباتي، ذهبت لأنام وأنا أتخيل شكل الـمكان وغرابته.
فـي صباح اليوم التالي اصطحبتنا الـمعلمة إلى مكان عجيب يقع فـي حي القاهرة الجديدة يُسمى " محمية الغابة الـمتحجرة " .. وتحتوي هذه الـمحمية على أشجارٍ كبيرة، ونباتات حجرية بعضها ملون!

أخذت الـمعلمة تشرح لنا أن هذا الـمكان تكوّن منذ ملايين السنين قبل وجود الإنسان! وأن هذه الأشجار كانت من خشب تحول – على مر العصور – إلى حجر، كما أن هذه الـمنطقة تعد أثرًا نادرًا لا مثيل له فـي العالـم من حيث الاتساع، ويساعد الخشب الـمتحجر العلماء فـي دراسة وتسجيل الحياة القديـمة للأرض، كما يكشف الكثير من الاسرار عنها.

بعد أن فرغت الـمعلمة من حديثها، أخذت أتجول بالـمكان لأستكشف الـمزيد من الأخشاب والأحجار، كل هذا وأنا لا أستطيع تخيل أن هذه الـمنطقة كانت ذات يومٍ غابةً حقيقيةً زاخرة بالأشجار، وفكرت فـي ان أجمع بعض الأحجار الـملونة، وإحدى قطع الخشب الـمتحجر لأستكشفها أكثر بـمعمل العلوم، وأعرضها على أبـي، فهو من محي الآثار والطبيعة، إلا أن الـمعلمة استوقفتني قائلة: " يا هاني هذه محمية طبيعية " فلم أفهم ما تعنيه، وسألتها: ماذا تقصيدين يا مـعلمتي؟

ابتسمت الـمعلمة، وقالت: لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية، وهذا معناه أنه يجب علينا الحفاظ على كل ما بها من الضياع، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب، والاستكشافات.
قال هاني: أعتذر يا معلمتي، فمعك كل الحق .. علينا الحفاظ عليها فهي كنز تاريخي!



معانـى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الـمفرد	الجمع
فرغت	انتهيت	فرغت	بدأت	رحلة	رحلات
نادرًا	قليلًا	نادرًا	كثيـرًا	الغابة	الغابات
زاخرة	مليئة	زاخرة	فارغة	الخشب	الأخشاب
مثيل	شبيه	التالـي	السابق	الاستكشاف	الاستكشافات
تُعنيه	تقصده	كبيرة	صغيرة	الـمحمية	الـمحميات
عجيب	مُدهش	عجيب	مألوف / معروف	حجر	أحجار
تحول	تغيـــر	تحول	ثَـبـتَ	نبات	نباتات
أعرضها	أقدمها	أعرضها	أخفيها / أحتفظ بها	الحياة	الحيوات
نحافظ	نهتم	نحافظ	نـهمل	العلم	العلوم
الغرض	الهدف	ابتسمت	عبست	التجربة	التجارب
كنز	شيء ثـمين	القديـمة	الحديثة	شجرة	أشجار

سـؤال وجـــواب

س١/ عن أي شيء أخبرت الـمعلمة التلاميذ؟

- عن قيام الـمدرسة برحلة إلى الغابة الـمتحجرة.

س٢/ إلى أين ستقام رحلة الـمدرسة؟

- ستقام إلى الغابة الـمتحجرة.

س٣/ أين تقع محمية الغابة الـمتحجرة؟ وعلام تحتوي؟

- توجد الـمحمية في حي القاهرة الجديدة وتحتوي على أشجار كبيـرة ونباتات حجرية بعضها مُلون.

س٤/ اذكر بعض الـمعلومات عن محمية الغابة الـمتحجرة؟

- كانت أشجاراً وتحولت إلى حجر على مر السنيـن وهي أثر نادر لا مثيل له في العالـم لاتساعه.

س٥/ متى تكونت الغابة الـمتحجرة؟

- منذ ملايين السنين، قبل وجود الإنسان.



س٦/ ما الذي حدث للغابة الـمتحجرة على مر العصور؟

- كانت أشجارها من خشب تحول - على مر العصور - إلى حجر.

س٧/ لـماذا تعد هذه الـمنطقة أثرًا نادرًا؟

- لأنه لا مثيل لها في العالـم من حيث الاتساع.

س٨/ ما فائدة الخشب الـمتحجر؟

- يساعد العلماء في دراسة وتسجيل حياة القديـمة للأرض ويكشف الكثيـر من الأسرار.

س٩/ لـماذا فكر هاني في جمع الأحجار الـملونة؟

- لكي يستكشفها في معمل العلوم ويعرضها على أبيه.

س١٠/ ما الـمقصود بالـمحمية الطبيعية؟

- هي مكان لحماية الأشجار والطيور والحيوانات والأسماك النادرة.

س١١/ ما واجبنا نحو ما يوجد في الـمحميات الطبيعية؟

- واجبنا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب والاستكشافات.

س١٢/ لـماذا اعتذر هاني في نهاية القصة؟

- لأنه أخطأ حينما أخذ بعض الأحجار وأدرك أن ما يوجد بالـمحميات كنز تاريخي عظيم.

تدريبـــــات

نشاط ١ صل الكلمات التي تحتها خط بمعناها المناسب :

١- فرغت أمي من إعداد الطعام ثم نادتنا لنأكل.
٢- يتحول الـماء إلى ثلج عندما تنخفض حرارته.
٣- لا تسقط الأمطار في الصيف إلا نادرًا.
٤- آثار مصــر القديـمة لا مثيل لها.
٥- تشرح الـمعلمة الدرس للتلاميذ.

يتغيــر
انتهـت
شبيـه
تُوضِّح
قليلًا

نشاط ٢ تخير الصواب من بين القوسين :

١- كانت الرحلة الـمدرسية إلى .... (متحف الديناصورات – غابة متحجرة – حديقة الحيوان)
٢- لـم يستطع هاني جمع بعض الأحجار من الغابة؛ لأنها .... (مهمة شاقة – محمية طبيعية – صعبة الجمع)
٣- يساعد الخشب الـمتحجر .... فـي دراسة وتسجيل الحياة القديـمة للأرض. (العلماء – الأطباء – التلاميذ)

نشاط ٣ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كانــت الرحلـــة الـمدرسيــة إلـى أهرامـــات الجيـــزة. ( )
٢- تحتوي الغابة الحجرية على نباتات حجرية بعضها ملون. ( )
٣- تكوّنــت الغابـــة الحجريـــة فـي العصــر الحديـــث. ( )

نشاط ٤ أجب عما يلي :

١- فيم يُساعد الخشب الـمتحجر العلماء؟
....
٢- لـماذا تُعدُّ الغابة الـمتحجرة أثرًا نادرًا؟
....
٣- ماذا حدث للأشجار على مر العصور؟
....

نشاط ٥ حلل الكلمات التالية إلى مقطاع صوتية :

- الْمُتَحَجِّرَةُ: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- الْمُعَلِّمَةُ: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- اصْطَحَبْتَـنَـا: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- الْجَدِيدَةُ: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

٣ الْأَرْضُ

يَا كَوْكَبَ الأَرْضِ الَّذِي يُؤْوِينَا ... فِيكَ السَّمَا ونُجُومُهَا تَهْدِينَـا
وتَنَوَّعَتْ فِيكَ اللُّغَاتُ تَنَوُّعًا ... يُثْرِي الْعُقُولَ بَيَانُها يُعْلِينَـا
الأَسْوَدُ الْغَالِي أَخُوهُ الأَبْيَضُ ... بِالحُبِّ تَبْنِي عِزَّنَا أَيْدِينَـا
فَارْفَـعْ شِعَـارًا للسَّـلامِ فَإِنَّهُ ... بِالحُبِّ يَبْقَى فِي الحَيَاةِ سِنِينَا

معانى المفـــردات

الكلمة	معناها
يؤوينا	يحمينا
تهدينا	تُرشدنا
تنوعت	تعددت وكثرت
يُثـري	يزيد
بيانها	وضوحها
يُعلينا	يرفع مكانتنا
الغالي	العزيز
الحب	الود
تبني	تُقيم
عز	مجد وشرف ورفعة
شعار	عبارة
يبقى	يدوم

الكلمة	مضادها
الأرض	السماء
تهدينا	تضلنا
تنوعت	تشابهت
يُثـري	يُقلل
بيانها	غموضها
الحب	الكُره
الأبيض	الأسود
تبني	تهدم
عز	ذل
ارفع	اخفض
السلام	الحرب
يبقى	يزول

المفرد	الجمع
كوكب	كواكب
السما	السماوات
شعار	شعارات
نجم	نجوم
اللغة	اللغات
العقل	العقول
سنة	سنين
بلد	بلاد
يد	أيدي
الأرض	الأراضـي
الأبيض	البِيض
الأسود	السود



سـؤال وجـــواب

س١/ ما فائدة كوكب الأرض لنا؟

- كوكب الأرض يؤوينا ويحمي كل الـمخلوقات.

س٢/ ما فائدة النجوم لنا؟

- النجوم تهدينا إلى الطريق الصحيح فـي الصحراء والبحار ليلًا.

س٣/ ما فائدة تعدد اللغات؟

- تعدد اللغات يثـري العقول وبيانها يعلـي مكانتنا.

س٤/ كيف نبني العز والـمجد؟

- نبني العز والـمجد بالعمل والعلم والإخلاص للوطن.

س٥/ كيف يجب التعامل بين الناس؟

- لا فرق بيـن الأسود والأبيض هذا هو الأساس فـي التعاون.

س٦/ كيف نعيش على كوكب الأرض؟

- نعيش على كوكب الأرض أخوه تربطنا علاقة الحب والـمودة.

س٧/ ما الشعار الذي يجب أن نرفعه؟

- يجب أن نرفع شعار السلام فـي كل مكان على الأرض.

س٨/ ما فائدة السلام بين الشعوب؟

- تتقدم الشعوب بالحب والسلام بيـن الـمجتمعات.

تدريبـــات



نشاط ١ **اقرأ، وأكمل النشيد مستعينًا بالكلمات التالية :**

نجومها	العقول	كوكب	اللغات	الحب	للسلام	سنينا	عزنا	الأبيض

يَا .... الأَرْضِ الَّذِي يُؤْوِينَا   فِيكَ السَّمَا و .... تَهْدِينَـــا

وتَنَوَّعَتْ فِيكَ .... تَنَوُّعًا   يُثْرِي .... بَيَانُهـا يُعْلِينَـــا

الأَسوَدُ الغَالِـي أَخُوهُ ....   بِـ .... تَبْنِي .... أَيْدِينَا

فَارْفَـعْ شِعَـــارًا .... فَإِنَّهُ   بِالحُبَّ يَبْقَى فِي الحَيَاةِ ....

نشاط ٢ اختر المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين :

١- أحب وطني – مصر – الذي يؤويني. (يساعدني – يقويني – يحميني)
٢- الخرائط تهدينا إلى الـمكان الذي نريد الوصول إليه. (ترشدنا – تهددنا – تهدؤنا)
٣- آثار أجدادنا تشهد على عزهم وقوة حضارتهم. (مجدهم – أعزائهم – حبهم)
٤- على الجميع أن يعمل بشعار " العمل سبيل التقدم " . (أغنية – حكمة – عبارة)
٥- القراءة تثري العقول بالخبرات والـمعارف. (تساعد – تغني – ترفع)

نشاط ٣ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- النجوم في السماء تهدي الناس. ( )
٢- اللغات تتنوع وتثري العقــول. ( )
٣- العلاقة بين الناس هي العداوة والقسوة. ( )
٤- شعار السلام بين النـاس له وقت ويزول. ( )

نشاط ٤ اكمل ما يلي :

١- العربية، والإنجليزية، والفرنسية من ....
٢- دعا الشاعر للسلام فـي قوله: ....
وللمساواة والعدالة وعدم التميز بين الناس في قوله: ....
٣- يـمكن أن نضع عنوانًا آخر للنشيد، وهو: ....
٤- تنوع لغات البشر وثقافتهم .... العقول.
٥- من الأشياء الـموجودة على كوكب الأرض: الإنسان، و .... و .... و ....

نشاط ٥ أجب عما يلي :

١- ما فائدة النجوم التي فـي السماء كما ذكر الشاعر؟
....
٢- لـماذا يطلب الشاعر أن نرفع دائـمًا شعارًا للسلام؟
....

نشاط ٦ حلل الكلمات التالية إلى مقطاع صوتية :

الْغَالِي: ..... / ..... / .....
الْحُبَّ: ..... / ..... / .....
الْحَيَاة: ..... / ..... / ..... / .....
سِنِينَا: ..... / ..... / .....

نَمُوذَجُ فِقْرَةٍ مَعْلُومَاتِيَّةٍ ٤

الحقائق العلمية : هي معلومات حقيقية وليست رأيًا أو اقتراحًا، ونحصل عليها من خلال البحث والقراءة والسؤال.
الفقرة الـمعلوماتية: هي مجموعة جمل تعبر عن حقائق ومعلومات في موضوع واحد.
عند كتابة فقرة علينا أولًا أن نحدد الفكرة العامة لها ثم بعد ذلك نحدد الأفكار الفرعية.
الفكرة الرئيسية تكون دائـمًا فـي بداية الفقرة (أول الجملة) ثم يتم شرحها في الجمل التالية لها.
تتكون الفقرة الـمعلوماتية من:
١- جملة افتتاحية. ٢- الـموضوع. ٣- جملة ختامية. ٤- رسم توضيحي.
الـمطلوب من التلميذ:
١- أن يـميز بيـن الحقائق والآراء. ٢- يحلل التلميذ النص ويحدد الفكر الرئيسية.

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تحتوي على حقائق علمية :

١- كوكب الأرض هو ثالث كواكب الـمجموعة الشمسية بُعدًا عن الشمس. (   )
٢- الـماء يتجمد إذا انخفضت حرارته ويتبخر إذا ارتفعت حرارتـه. (   )
٣- اقترح زراعة أشجـــار الزينة على جانبي الطريق. (   )
٤- الخضروات والفواكه غنية بالفيتامينات الـمفيدة. (   )

نشاط ٢

اقرأ التقرير المعلوماتي، وضع خطًا تحت الفكرة الرئيسية لكل فقرة :

أُقيم مهرجان للأنشطة الـمدرسية تحت شعار (نشاطي يؤدي لانضباطي)بـمدارس محافظة الغربية واستمر الـمهرجان ليوم دراسي واحد.
وقد شاركت فيه جميع مدارس الـمحافظة بعرض العديد من الأنشطة التي يـمارسها التلاميذ على مدار الفصل الدراسي، استعرضت الـمدارس فـي الـمهرجان العديد من الأنشطة الثقافية والرياضية التي يُـمارسها التلاميذ داخل مدارس الـمحافظة كما شهد الـمحافظ عرض التلاميذ لـمسرحية مدرسية عنوانها (تلاميذ الـمدارس جنود مصر فـي الـمستقبل) وعرضًا رياضيًا بعنوان: (بالعلـم والعمل نبني مستقبل الوطن)
وقد لاقى الـمهرجان اهتمام تلاميذ الـمدارس، واستمتع التلاميذ بـما نُفذ فيه من الأنشطة، كما حرصوا على الـمشاركة فـي فاعليات اليوم وما قدم فيه من أنشطة رائعة.

الصَّدِيقَتَانِ ٥

تضرب هند وهنا أروع الـمثل فـي الصداقة، فهما أفضل صديقتين بالـمدرسة، تجلسان معًا للمذاكرة واللعب والرسم، وتتشاركان فـي كل شيء إلا شيئًا واحدًا فقط هو وقت الطعام، فلم تتشاركا فيه قط!
كانت وجبة هند الـمفضَلة هي الفول الأبيض، بينما تحب هنا الخبز بزبدة الفول السوداني، وكانتا تجلسان على الطاولة نفسها، وتنظر كل منهما لطعام الأخرى متعجبة من شكل الطعام وريحته الغريبة!

ذات يوم، عبرت هند عن رأيها مستنكرة شكل طعام هنا الغريب، فسألتها: لـماذا تأكلين هذا الطعام؟ فسكتت هنا قليلًا، وقالت: إنه الطعام الـمفضل فـي بلدي أمريكا، أنا من أتعجب مما تتناولينه؛ فشكله غريب خاصة لونه البني.
أخذت الصديقتان تتحدثان بحدةٍ، وأعرضت كل واحدةٍ عن الأخرى .. ومنذ ذلك اليوم، وكل منهما تجلس على طاولة بـمفردها، وتأكل وحدها .. تعجبت الـمعلمة لحالهما، فهذه هي الـمرة الأولـى التي تراهما هكذا؛ حيث كانتا تتحركان معًا فـي كل مكان.

عرفت الـمعلمة من صديقة لهما سبب هذا الخلاف، فقررت أن تحل الـمشكلة بينهما ولكن بطريقة غير مباشرة، فأعلنت عن إقامة حفل غداء، وطلبت من كل تلميذ وتلميذة أن يحضر معه طعامه الـمفضل الذي يشتهر به بلده، ويضع صورة علم صغير فوق طعامه.

فـي يوم الحفل، أحضر كل التلاميذ بالفعل أطعمتهم الـمميزة والـمشهورة فـي بلادهم، وكانت الطاولة مليئة بالأعلام الـمختلفة والأطعمة الـمتنوعة.. وأحضرتك هند الفول الـمميز، وكذلك هنا أحضرتك الخبز بزبدة الفول السوداني، فنظرت هنا إلى هند وقالت: ما رأيك فـي أن تجربي طعامي، فأنتِ لـم تتذوقيه من قبل؟ وافقت هند، وقالت: لـم لا أجرب حتى أحكم على الطعام بنفسي؟ وفـي الوقت نفسه مدت هنا يدها إلى طبق الفول لتتذوقه هي أيضًا.

تذوقت كل منهما طعام الأخرى ووقفتا مندهشتين، فكل طعام ألذ من الآخر! توجهت أنظارهما إلى طاولة الطعام، وقررتا أن تُجربا كل الأطعمة.

فـي نهاية الحفل، ذهبت الصديقتان إلى الـمعلمة، وقالت هند: لكل بلد ثقافته وعاداته الـمختلفة التي تـميزه عن غيره من البلاد، فردت هنا قائلة: علينا أن نتعرف ثقافات البلدان الأخرى، ولا نقتصر على الـمعرفة فقط بل أن نتقبلها ونحترمها أيضًا .. ومن يومها الحياة إلى طبيعتها، وعادت هند وهنا أفضل صديقتين.

تدريبـــــات

نشاط ١
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كانت هند وهنا صديقتين مصريتين. ( )
٢- كانت هند وهنا تتشاركان الأوقات كلها ما عدا وقت اللعب. ( )
٣- كانت كل صديقة منهما تأكل طعامًا مُختلفًا. ( )
٤- تشاجرت الصديقتان معًا بسبب خسارة للفريق. ( )
٥- في الحفل تذوقت كل منهما طعام الأخـرى. ( )

نشاط ٢
اختر الصواب مما بين القوسين :

١- هند وهنا صديقتان فـي .... (النادي – الـمدرسة – الجامعة).
٢- وجبة هند الـمفضلة هي .... (الفول والبيض – الـمكرونة – الأرز).
٣- بلد (هنا) هي .... (مصر – أمريكا – فرنسا).
٤- أعلنت الـمعلمة عـن إقامة حفـل .... (عيد ميلاد – غداء – زواج).
٥- هند وهنا تتشاركان فـي كل شيء إلا .... (الـمذاكرة – اللعب – الطعام).

نشاط ٣
أجب عما يأتي :

١- هند وهنا تتشاركان الأوقات كلها إلا وقت ....
٢- كانت الطاولة مليئة بالأعلام الـمختلفة و ....
٣- ما وجبة (هند) الـمفضلة؟ ....
٤- لـماذا تأكل (هنا) الخبز بزبدة الفول السوداني؟ ....
٥- كيف حلت الـمعلمة الـمشكلة؟ ....

نشاط ٤
رتب الكلمات لتكون جملًا :

١- هند – البيض – الـمفضلة – و – وجبة – الفول.

....

٢- هند وهنا – صديقتين – بالـمدرسة – أروع.

....

٣- الـمعلمة أن – قررت – تحل – الـمشكلة.

....

٤- هذا - ؟ - لـماذا – الطعام – تأكلين.

....

مَسْرَحُ الْمَدْرَسَةِ ٦

أقامت مدرستنا حفلًا كبيراً بـمناسبة اليوم العالـمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر وكان احتفالًا عظيمًا؛ إذ بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة لغتنا العربية وجمالها .. ولدى دخولي، أوضحت لنا الـمعلمة أننا سنمر بأربع مراحل. حتى نتعرف أصالة لغتنا، وتاريخها على مر الحضارات.

في البداية، كان هناك خطاط يكتب أسماءنا بـمختلف الخطوط العربية ويشرح لنا تاريخ الكتابة، و أصل الخطوط، وأنواعها .. وأهم ما ذكره أن الخط العربي سلك طريقه في رحلة طويلة؛ حيث نشأ نشأة عادية، ثم سرعان ما تطور بتطور الحضارة إلى أن وصل لحد الإبداع ..
وحملت الخطوط العربية أسماء الـمدن أو الأشخاص أو الأقلام التي كتبت بها، ومن أهمها النسخ، والرقعة، والكوفي، والفراسي – والديواني، والثلث، وغيرها الكثير .. وطلبت منه أن يكتب اسمي بالخط الكوفي على لوحةٍ لأعلقها على باب غرفتي..
ثم انتقلت للمحطة الثانية، وفيها مررنا برجل يحمل على كتفيه صندوقًا يطلق عليه " صندوق الفرجة " فتعجبنا منه فحكى لنا قصته قائلًا: منذ سنواتٍ طويلة اختفت مهنتي، فقد كنت أحمل على ظهري صندوقًا خشبياً مستطيل الشكل يحوي عجائب الصور وغرائب القِصص.

وأسير به في الشارع وأردد عبارات شعبية طريفة .. وقام هذا الرجل باستخدام الصندوق، وروى لنا قصةً من التراث من قصص " كليلة ودمنة " وقمنا بالتقاط الصور معه .. وانتقلنا بعدها إلى الـمسرح، وقد امتلأ بالعديد من الشعراء الذين قاموا بإلقاء الأشعار الفصيحة، وتهللت وجوه الجميع لفصاحتهم وأدائهم الـمميز.

في الختام، تحدث مدير الـمدرسة عن اللغة عامةً، واللغة العربية خاصةً، وكان حقًا حديثًا شائقًا، وأكثر ما لفت انتباهي في حديثه أنه قال إن اللغة بشكل عامٍ وسيلة التواصل الأولى بين البشر، ومع تعدد الشعوب والأجناس والقبائل تعددت اللغات، وأصبحت كل لغة تعبر عن ناطقيها، وتشكل جزءاً لا يتجزأ من تاريخهم وثقافتهم؛ فاللغة هي هوية الإنسان، والشيء الـمعنوي الذي يدل على انتمائه وعرقه وثقافته.



معانى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الـمفرد	الجمع
يحتوي	يشتمل	كبيرًا	صغيرًا	حفل	حفلات
أسير	أمشـي	بدأت	انتهت	خطاط	خطاطون
أردد	أكرر	روعة	قبح	محطة	محطات
التراث	ما تركه الأجداد	الإبداع	التقليد	رجل	رجال
تهلل وجهه	فرح	يحمل	يضع	صندوق	صناديق
الختام	النهاية	اختفت	ظهرت	الشارع	الشوارع
شائقًا	ممتعًا	أسير	أتوقف	جزء	أجزاء
يتجزأ	ينفصل	امتلأ	فرغ	لافتة	لافتات
سلك	سار في	تهلل وجهه	حزن	مرحلة	مراحل
نشأ	بدأ	خاصة	عامة	الخط	الخطوط
الـمميز	الجيد	الختام	البداية	الشعر	الأشعار
عرفه	أصله	معنوي	مادي	القبيلة	القبائل

سـؤال وجـــواب

س١/ لـماذا أقامت الـمدرسة حفلًا؟

- أقامت الـمدرسة حفلًا بـمناسبة اليوم العالـمي للغة العربية.

س٢/ متى يتم الاحتفال باليوم العالـمي للغة العربية؟

- يتم الاحتفال باليوم العالـمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر.

س٣/ كم مرحلة سيمر بها الاحتفال؟ ولـماذا؟

- سيمر الاحتفال بأربع مراحل؛ حتى يتعرفون على أصالة اللغة العربية وتاريخها على مر الحضارات.

س٤/ ما أهم ما جاء بالـمرحلة الأولى؟

- الخط العربي وأنه سرعان ما تطور بتطور الحضارة ووصل للإبداع.

س٥/ ما أنواع الخطوط العربية؟

- النسخ والرقعة والكوفي والفارسي والديواني والثلث.

س٦/ ما الـمرحلة الثانية في الـمسرح؟

- هو رجل يحمل صندوق الفرجة وكان يردد عبارات شعبية طريفة ويحكي قصص التراث مثل (كليلة ودمنة).

س٧/ صف ما حدث في الـمرحلة الثالثة؟

- هو الانتقال للمسرح وقام الشعراء بإلقاء الأشعار الفصيحة وكان أداؤهم مميزًا.

س٨/ عم تحدث مدير الـمدرسة في الختام؟

- تحدث عن اللغة عامة واللغة العربية خاصة.

س٩/ ما أهمية اللغة كما قال الـمدير؟

- اللغة وسيلة التواصل الأولى بين الشعوب وكل لغة تعبر عن ناطقيها وهي جزء لا يتجزأ من تاريخهم وثقافتهم. فاللغة هي هوية الإنسان وتدل على انتمائه وثقافته.

تدريبـــات

نشاط ١

اختر المعنى المناسب للكلمات التي تحتها خط واكتبه امام الجملة :

ينفصل	فرح	سار في	ممتعة	ما تركه الأجداد	يشتمل علي

١- أبي سلك طريقًا آخر بسبب الزحام. (................................)

٢- صندوقي يحوي العديد من اللعب. (................................)

٣- حكى لنا جدي قصة من التراث. (................................)

٤- فاز أخي فتهلل وجهه وقفز عاليًا. (................................)

٥- ذهبت مع أبي في رحلة شائقة. (................................)

٦- أنا جزء لا يتجزأ من أسرتي. (................................)

نشاط ٢

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- أقامت المدرسة حفلًا كبيرًا بـمناسبة العام الهجري الجديد. (   )

٢- قالت الـمعلمة أننا سنمر بأربع مراحل حتى نتعرف على أصالة لغتنا. (   )

٣- بدأ الخط العربي متطورًا منذ لحظة نشأته. (   )

٤- حكى رجل " صندوق الفرجة " قصة من قصص " كليلة ودمنة ". (   )

٥- تعددت اللغات بسبب تعدد الشعوب والأجناس والقبائل. (   )

٦- اللغة هي شيء مادي غير معنوي. (   )

نشاط ٣

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- أقامت الـمدرسة حفلًا بـمناسبة اليوم العالـمي لـ .... (اللغة الانجليزية - اللغة الفارسية - اللغة العربية).

٢- سيمر الاحتفال بـ .... مراحل. (ثلاث - أربع - خمس)

٣- بدأت مراسم الاحتفال بـ .... (كتابة لافتات - كتابة مقالات - كتابة قصص).

٤- حكى لنا رجل " صندوق الفرجة " قصة في الـمحطة .... (الأولى - الثانية - الثالثة).

٥- في الـمرحلة الثالثة قام .... بإلقاء الأشعار الفصيحة. (الكُتاب – الأطباء – الشعراء)

نشاط ٤

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ما أنواع الخطوط العربية؟ ....

٢- ما أهم ما ذكره الخطاط عن الخط العربي؟

....

ثَقَافَاتُ الشَّعُوبِ ٧

يتكون العالـم من شعوب عديدةِ، ولكل شعبٍ عاداته وتقاليده في الـمأكل والـمشرب والـملبس وممارسة الهوايات.. كما يتميز كل شعبٍ عن غيره باللغة التي يتواصل بها والفنون التي يـمارسها، وهذا ما يُسمى " ثقافة شعبٍ ".

لـم يكن اختلاف الشعوب فيما بينها مانعًا من تعرف ثقافات الآخرين؛ لأن هذه الـمعرفة تذلل عقبات كثيرةً في طريقة التواصل بين هذه الشعوب.

عندما نتعرف عادات أحد الشعوب وتقاليده نستطيع أن نتعامل معه.. وتعلم لغة شعب يجعلنا نتواصل معه لفهم فكره، وكذلك الفنون فهي تظهر ثقافة الشعوب وقيمتها.

إن الاطلاع على ثقافات الآخرين يُكسبنا خبرات متنوعة، ويحقق تواصلًا ناجحًا معهم من أجل تحقيق السلام والتقدم والرقي.

معانـى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الـمفرد	الجمع
عديدة	كثيرة	عديدة	قليلة	الـملبس	الـملابس
يتميز	يتفوق	يتواصل	ينفصل	ممارسة	ممارسات
مانعًا	حاجزًا	اختلاف	اتفاق	مانع	موانع
تذلل	تسهل	تذلل	تـمنع	الـمعرفة	الـمعارف
عقبات	صعوبات	نتعرف	نجهل	ثقافة	ثقافات
الاطلاع	التعرف	فهم	غموض	شعب	شعوب
يكسبنا	يُـمدنا	تظهر	تخفي	لغة	لغات
متنوعة	مختلفة	متنوعة	متشابهة	عادة	عادات
يحقق	يُنفذ			فكرة	فكر
التقدم	الرقي			الهواية	الهواية
تظهر	تكشف			الفن	الفنون
ممارسة	أداء			خبرة	خبرات

سـؤال وجـــواب

س١/ بم تـميز كل شعب؟

- يتميز كل شعب بعاداته وتقاليده فـي الـمأكل والـمشرب والـملبس وممارسة الهوايات.

س٢/ ماذا يغني مفهوم " ثقافة الشعوب "؟

- هو ما يتميز به الشعب من لغة يتواصل بها وفنون وعادات وتقاليد وهوايات مختلفة.

س٣/ ما أهمية معرفة ثقافة الشعوب؟

- هذه الـمعرفة تذلل عقبات كثيرة في طريقة التواصل بين هذه الشعوب.

س٤/ كيف نتعامل مع الشعوب؟

- عندما نتعرف عادات الشعب وتقاليده نستطيع التعامل معه بدقة.

س٥/ كيف نفهم فكر الشعوب؟

- نفهم فكر الشعوب بتعلم اللغة الخاصة بهم للتواصل معهم.

س٦/ ما أهمية الفنون؟

- الفنون تظهر ثقافة الشعوب وقيمتها.

س٧/ ما فائدة الاطلاع على ثقافة الآخرين؟

- الاطلاع يُكسبنا خبرات متنوعة ويُحقق تواصلًا ناجحًا.

س٨/ ماذا نفعل لكي نحقق السلام والتقدم؟

- نقوم بتواصل ناجح قائم على لغة سليمة وواضحة.

تدريبـــات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات التي تحتها خط واكتبه امام الجملة :

التعرف	يسهل	حاجزًا	صعوبات	مختلفة

١- يوجه الإنسان فـي مراحل حياته عقبات كثيرة. (................................)

٢- أسامة يُحب الاطلاع على القصص العلمية. (................................)

٣- أقرأ عن شعوب متنوعة الثقافات. (................................)

٤- يذلل العلم الـمشكلات. (................................)

٥- الحدود البشرية تـمثل مانعًا بين الدول. (................................)

نشاط ٢

اختر الصواب مما بين القوسين :

١- يتكون العالـم من .... عديدة. (شعوب – حقول – مدارس)
٢- يتميز كل شعب عن غيره بـ .... التي يتواصل بها. (اللغة – الفن – الشعر)
٣- الفنون تظهر .... الشعوب. (اختلاف – ثقافات – معدن)
٤- الاطلاع على ثقافات الشعوب تُكسبنا .... متنوعة. (تصورات – خبرات – تعليمات)
٥- لـم يكن اختلاف الشعوب .... من تعرف ثقافات الآخرين. (مانعًا – عائدًا – غائبًا)

نشاط ٣

صل كل كلمتين بالعلاقة المناسبة :

ثقافة / ثقافات	ترادف	متنوعة / مُتفقة
ممارسة / مزاولة	تضـــاد	شعب / شعوب
تتواصل / تنقطع	نفس الوزن	تُذلل / تُسهل
عادات / غابات	مفرد وجمع	السلام / الظلام

نشاط ٤

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- يتميز كل شعب عن غيره بـ ....
٢- .... تُظهر ثقافة الشعوب.
٣- ما فائدة التعرف على عادات الشعوب وتقاليدها؟ ....
٤- كيف نكتسب خبرات وتواصُلًا مع الشعوب؟ ....

نشاط ٥

اقرأ وأكمل بالكلمة المناسبة :

الاطلاع	حاجزًا	الـمتنوعة	الصعاب

إذا أردت أن تعيش سعيدًا فإن عليك أن تُذلل .... التـي تقف فـي طريق نجاحك، وأن تكون مُجدًا فـي تحصيل العلم كثير .... ، وأن تستغل مواهبك .... إلـى أقصـى درجة، ولا تجعل اليأس .... بينك وبين ما تتمناه.

٨ نَمُوذَجُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ

نشاط ١

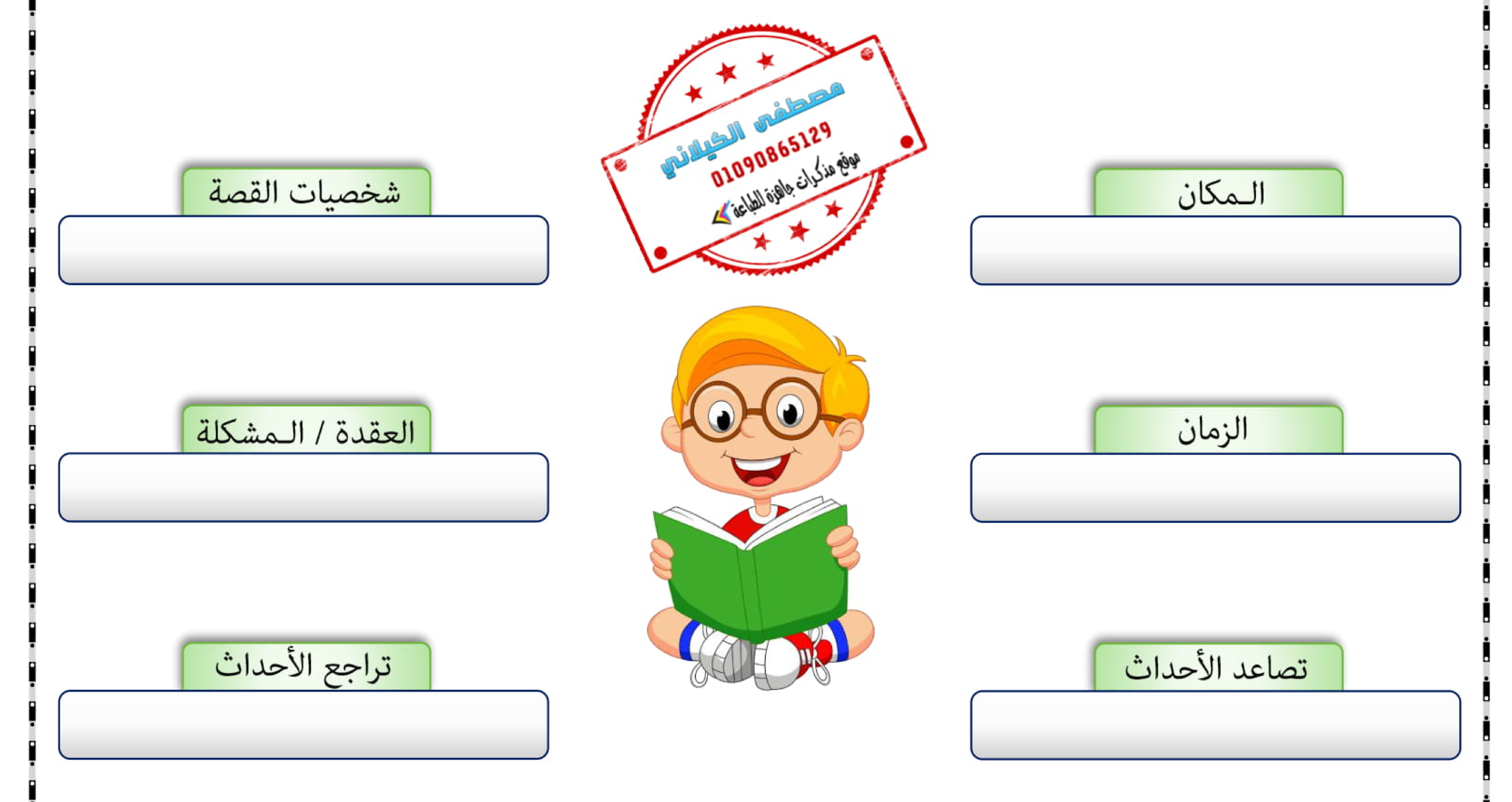
اقرأ القصة، ثم أكمل :

يوم الخميس الـماضي دخل معلم اللغة العربية الفصل وحيّا تلاميذه مُبتسمًا.. وبعد أن جلس كل منهم فـي مقعده، بدأ يتحدث عن بعض عادات الشعوب وتقاليدها، وأهم السمات التي تـميز بها شعب عن آخر.

وفـي نهاية الحصة طلب منهم أن يبحثوا عن بعض عادات شعوب قارة آسيا وتقاليدها، وهنا واجهت أشرف مشكلة؛ فلم يكن لديه وسيلة ليبحث من خلالها عن هذا الـموضوع، ولكنه لـم يستسلم، وأخذ يُفكر فـي وسيلة.

عند الـمساء، استأذن والده فـي إعطائه هاتفه ليدخل منه علـى شبكة الـمعلومات الدولية.. وبعد دقائق معدودة، تـمكن من تعرف بعض عادات شعوب قارة آسيا وتقاليدها فـي الـمأكل والـملبس والفنون، وغيرها من الـمجالات.

يوم الأحد ذهب أشرف إلـى الـمدرسة وسلم البحث لـمعلمه؛ فشكره الـمعلم وحياه زملاؤه.



اخْتِرَاع عَجِيب ٩

أعلنت الـمدرسة عن إقامة معرض للعلوم، وعلى كل تلميذ بالصف الثالث أن يقدم نـموذجًا لاختراع مُبتكر ويأمل أن ينفذه فـي الـمستقبل .. تحمس ماجد للفكرة كثيرًا؛ فهو يحب الاختراعات، ويحلم بأن يصير مُخترعًا يومًا ما.
أخذ ماجد يفكر مُحدثًا نفسه: هل أجهز نـموذجًا لإنسان آلي يؤدي كل مهام الإنسان؟
أم لآلة تنظيف البيت وتساعد الأم وتخفف العبء عليها، أم ماذا عساي أن أصنع؟

جلس يفكر، وكان منشغل البال، وفجأة دخلت عليه أخته فقطعت تفكيره قائلة: يا ماجد، لقد رأيت في منامي أنني صرت شابةً، وأعمل معلمة، واستخدم أدوات مبتكرة غير القلم والسبورة، ثم استيقظت وتـمنيت أن يتحقق حلمي، وأن أري شكلي وشكل العالـم من حولي بعد عشرين عامًا، وضحكا معًا على هذا الحلم الغريب.

إلا أنه صاح فجأة: وجدتها؛ آلة الزمن!
تعجب أخته حبيبة، وسألته: ماذا تعني آلة الزمن؟ أنا لا أفهم شيئًا.
أجابها ماجد: سأتقدم بنموذج اختراع آلة الزمن في الـمعرض؛ فهي آلة يُسجل فيها الإنسان العام الذي يريد الذهاب، ثم يدخل بها وينطلق مباشرةً للعام الذي حدده.

انبهرت حبيبة وقالت: ما أجمله يا ماجد! هذا اختراع عظيم، كم أتـمنى أن يخترعها أحد وأتـمكن من استخدامها؛ حيث أريد العودة إلى الـماضي لأرى أجدادي، وأحلم برؤية الـمستقبل أيضًا.
سأخترعها عندما أكبر، لكنني الآن سأقوم بعمل نـموذج توضيحي لها، هل تريدين مساعدتي؟
ردت حبيبة: بالطبع يا ماجد، سأساعدك في عمل هذا النموذج، وسأكون بجانبك لنحقق هدفك في الـمستقبل.
احتضن ماجد أخته شاكرًا لها، وبدآ معًا في العمل.

قاما بتصميم النموذج؛ بدءا برسمها على ورقة يتخيلان فيها شكلها وأجزاءها، ثم أحضرا الأدوات الـمناسبة من كرتون، وألواح، وزجاجات وألوان .. كان عملًا شاقًا ومرهقًا، ويحتاج إلى صبر ومثابرة حتى يتحقق؛ استغرق منهما خمسة أيام حتى ينفذا نـموذجًا لهذه الآلة؛ إذ كانت آلة كبيرة تتسع لشخص، ومزودة بأزرار وشاشات وأرقام لتحديد العام، فقد قاما بتصميم النموذج وكأنها آلة حقيقة.

في يوم الـمعرض، حضر الأهالي والـمعلمون والتلاميذ، واستعرض كل تلميذ ما قام باختراعه، وفاز ماجد بأحسن فكرة اختراع؛ حيث انبهر الجميع بعمله، وتـمنوا له مزيدًا من التفوق والنجاح.

تدريبــــات

نشاط ١ اختر الصواب مما بين القوسين :

١- يحلم ماجد أن يصير .... (مُعلمًا – طبيبًا – مخترعًا).
٢- تُريد حبيبة العودة للماضي لرؤية .... (الأصحاب – الأجداد – الجيران).
٣- نركب آلة الزمن للذهاب لـ .... (الـماضي – الـمستقبل – الاثنين معًا).
٤- استغرق عمل نـموذج آلة الزمن .... أيام. (أربعة – خمسة – ستة)
٥- استخدم ماجد وحبيبة .... في صنع آلة الزمن. (كرتونًا – حديدًا – أصداقًا)

نشاط ٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- لـم تحضر أسرة ماجد يوم الـمعرض. (   )
٢- أعلنت الـمدرسة عن إقامة معرض للعلوم. (   )
٣- ماجد يُحب الاختراعات. (   )
٤- ساعدت الـمعلمة ماجدًا فـي عمل آلة الزمن. (   )
٥- تـمنت حبيبة أن يتحقق حُلمها وتصير معلمة. (   )

نشاط ٣ اكتب العدد المناسب حسب الزمن كما بالمثال :

ماض (١)	حاضر (٢)	مُستقبل (٣)

١- (١) منذ عشرة أعوام اشترى أبـي سيارة.
٢- (   ) ممارسة الرياضة بانتظام تقوي صحتي.
٣- (   ) أتـمنى أن أصبح عالـم فضاء.
٤- (   ) يعيش جدي فـي محافظة الإسكندرية.
٥- (   ) أذاكر دروسي أولًا بأول.
٦- (   ) نتمنى أن يخترع العلماء آلة تنظف البيت.

نشاط ٤ رتب الحروف لتكون كلمة، ثم ضعها في جملة :

١- (ا – خ – ا – ت – ع – ر): ....
٢- (ل- ة – آ): ....
٣- (ف – ة – ك – ر): ....
٤- (ع – م – ر – ض): ....
٥- و – ف – ت – ق): ....

١٠ صُنْدوقُ الذِّكْرَيَاتِ

تعيش بسنت مع أسرتها وجدها الذي تحبه كثيراً، وتقضي معه اغلب الأوقات في اللعب والقراءة، بل إنه يساعدها في الـمذاكرة أيضًا عندما تحتاج إليه.
ذات يوم، استيقظت من نومها، وذهبت لتبحث عن جدها عند الشرفة كعادته دائـمًا، إذ أنه يتناول كل صباح فطوره هناك، ويستمتع بالهواء الـمنعش، إلا أنها لـم تجده هذه الـمرة فتوجهت إلى غرفته، واستأذنته في الدخول.

دخلت عليه وسألته: ماذا تفعل بغرفتك يا جدي؟ هل أنت مريض؟ وما هذا الصندوق؟ ابتسم الجد قائلًا: لا تقلقي يا بسنت فأنا بخير، لكنني اشتقت للـماضي فجلست أتفقد صندوق الذكريات.
قالت بسنت متعجبة: صندوق الذكريات! ما هذا الصندوق يا جدي؟
رد الجد: صندوق اضع فيه كل شيء يذكرني بالـماضي، وبأحبابـي.

أخرج الجد خطاباً مُرسلًا من أوربا كتبته له أخته، وقال: وصل هذا الخطاب إلـي بعد ثلاثة أشهر! الآن بإمكانك إرسال أية رسالة إلى أية منطقة بالعالـم بضغطة زر من خلال البريد الإلكتروني، ولا يستغرق سوى دقائق معدودات.
أمسكت بسنت بصورة من الصندوق، وقالت لجدها: يا لها من صورة قديـمة!
إنها صورتك أنتَ وجدتي في عرسكما!

تناول الجد شيئًا من يديه، وقال أتعرفين ما هذا؟ فقالت: لا، لا أعلم.. فقال لها: هذا شريط تسجيل وضعت عليه كل الأغاني الوطنية التي أحبها لـ (أم كلثوم).
فردت بسنت: على هاتفي كل الأغاني التي تريدها يا جدي، هل تريد سماع إحداها الآن؟
تحمس الجد قائلًا: نعم، ولكن تعالي إلى الشرفة لنسمعها في هدوء.

وبينما كان يُغلق الصندوق دفعها فضولها إلى شيء كروي من القماش، فقالت. انتظر يا جدي، ما هذا؟
قال الجد: إنها كُرة من الجوارب كنا نلعب بها في الشارع والطرقات.
فقالت بسنت: هيا نلعب معًا يا جدي، ونستمتع للأغاني بالخارج.



معانـى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الـمفرد	الجمع
يتناول	يأكل	يحب	يكره	الشرفة	الشرفات
كعادته	كما يفعل باستمرار	مريض	صحيح	الصندوق	الصناديق
اشتقت	رغبت فـي	الدخول	الخروج	رسالة	رسائل
الذكريات	أحداث لا تُنسى	قائلًا	ساكتًا	هاتف	هواتف
تقلقي	تنزعجي	قديـمة	حديثة	مريض	مرضى
منطقة	مكان	هدوء	ضوضاء	الوقت	الأوقات
سوى	غيـر	يُغلق	يفتح	الذكرى	الذكريات
ردت	أجابت	الخارج	الداخل	معدودة	معدودات
فضول	حب الاستطلاع			الطريق	الطرقات
كروي	على شكل كرة			الجورب	الجوارب
				خطاب	خطابات
				الجد	الجدود / الأجداد

سـؤال وجـــواب

س١/ مع من تعيش بسنت؟

- تعيش بسنت مع أسرتها وجدها.

س٢/ كيف تقضي بسنت وقتها مع جدها؟

- تقضي معه أغلب الأوقات فـي اللعب والقراءة.

س٣/ أين يقضي الجد وقت الصباح؟ وماذا يفعل؟

- يقضي الجد وقته فـي الشرفة، ويتناول فطوره ويستمتع بالهواء الـمنعش.

س٤/ أين وجدت سنت جدها؟ وماذا كان يفعل؟

- وجدته فـي غرفته، وكان يـمسك بصندوق الذكريات.

س٥/ ماذا تعرف عن صندوق الذكريات؟

- هو صندوق نضع فيه كل شيء يُذكرنا بالـماضـي.

س٦/ من أرسل الخطاب إلى الجد قديـمًا؟ ومتى وصله؟

- أخت الجد أرسلته لأخيها من أوربا، ووصل بعد ثلاثة أشهر.

س٧/ ماذا قالت سنت عن إرسال الرسائل حديثًا؟

- قالت: يـمكنك إرسال رسالة عبر البريد الالكترونـي فـي دقائق معدودة.

س٨/ ماذا يحوي الشريط الذي كان يـمسكه الجد؟

- كان يحوي الأغانـي الوطنية لأم كلثوم.

س٩/ لـمن كانت الصورة التـي أمسكتها بسنت؟

- كانت للجد والجدة فـي عرسهما.

س١٠/ مم كانت تُصنع كرة القدم قديـمًا؟

- كانت تُصنع من الجوارب.

تدريبـــــات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات التي تحتها خط واكتبه امام الجملة :

على شكل كرة	أحداث لا تنسـى	كما يفعل باستمرار	رغبت فـي	حُب الاستطلاع

١- رجع أبـي مـن العمـل ظُهرًا كعادتـه كـل يومٍ. (....)
٢- اشتقت للعودة إلـى مدرستي بعد الإجازة. (....)
٣- عشت مع صديقي خالد أجمل الذكريات. (....)
٤- شعرت بالفضول لـمعرفة نهاية القصة. (....)
٥- اشتريت لعبة جديدة على شكلٍ كروي. (....)

نشاط ٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- اشتاق الجد للمـاضـي؛ فتفقد ألبوم الصور. (   )
٢- تقضـي بسنت مع جدها أغلب الأوقات فـي اللعب والقراءة. (   )
٣- كان صندوق الذكريات يحتوي على نقود قديـمة. (   )
٤- الجد يُحب الأغانـي الوطنية. (   )
٥- شاهدت بسنت صورة لجدها وجدتها فـي عرسهما. (   )

نشاط ٣ اختر الصواب مما بين القوسين :

١- جلس الجد يتفقد صندوق .... (الألعاب – الهدايا – الذكريات).
٢- تقضـي بسنت مع .... اغلب الأوقات. (الجد – الأخ – الأب)
٣- يُـمكن إرسال أية .... من خلال البريد الإلكتروني. (طعام – رسالة – هدايا)
٤- الأشياء فـي صندوق الذكريات تُذكرنا بـ .... (الـماضي – الحاضر – الـمستقبل).
٥- كُرة الجوارب مصنوعة من .... (البلاستيك – القماش – الورق).

نشاط ٤ أكمل بالكلمة المناسبة :

فاستأذنته	ذكريات	كعادته	اشتقت	ألبومًا

انتقل أبـي إلـى العمل بأسوان فسافرنا معه، و فـي أحد الأيام رجع من العمل و لـم يجلس معنا .... ، ولكنه دخل غرفته، .... فـي الدخول، فوجدته يـمسك .... للصور، و قال لـي: لقد .... إلـى أهلي وصديقي أنس الذي قضيت معه .... طفولتي؛ فقلت لـه: قريبـًا تأتـي الإجازة وتعود إلـى القاهرة، لتراهم.

الْعُصُورُ الَّذهَبِيَّةُ

في الوقت الذي كانت فيه أوربا تعيش فترة تسمى عصور الظلام لكثرة الجهل، كانت هناك عصور ذهبية عند العرب تُشير إلى الازدهار فمعظم اختراعات اليوم يعود الفضل فيها إلى علماء تلك الفترة.

بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد (٧٨٦م – ٨٠٩م)، عندما قام بافتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين في بغداد، وسماها (بيت الحكمة).

كان العصر الذهبي مليئًا بالعلماء الذين أسهموا باختراعات في كل الـمجالات، والتي لا تزال خالدةً حتى اليوم، أمثال الزهراوي، حيث أخترع أدوات الجراحة .. وعباس بن فرناس أول شخص حاول الطيران، وهو أول من حاول صنع آلة تساعد على الطيران .. والحسن بن الهيثم، إذ اخترع آلة القمرة وهي الكاميرا في وقتنا الحالي .. وابن سينا وهو من أفضل الأطباء في التاريخ وألف العديد من الكتب في الطب.

الاهتمام بالعلم كان ولا يزال أمرَا مُهمًا؛ إذ لابد من الدراسة والتعلم والصبر والـمثابرة؛ ليتمكن الإنسان من اكتساب معرفة حقيقة وعمل تقدم وتطور حقيقي في البلاد، وذلك ليس بجهد يسير.



معانـى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الـمفرد	الجمع
يتـمكن	يقدر	الظلام	النور	الوقت	الأوقات
الازدهار	التقدم	الجهل	العلم	فتـرة	فتـرات
الحكمة	الـمعرفة	بدأت	انتهت	عصـر	عصـور
أسهموا	شاركوا	أول	آخر	اختـراع	اختـراعات
خالدة	باقية	عامة	خاصة	عالـم	علماء
ألف	كتب	مفتوحة	مغلقة	مكتبة	مكتبات
العديد	الكثيـــر	خالدة	فانية	الدارس	الدارسين
الـمثابرة	الـمداومة	يسيـر	صعب	الـمجال	الـمجالات
فتـرة	مدة من الزمن	الصبـر	الجزع	أداة	أدوات
تطور	تقدم	أفضل	أسوأ	الطبيب	الأطباء
يسيـر	سهل	الطيران	الهبوط	الكتاب	الكتب
يعود	يرجع	الازدهار	التقدم	البلد	البلاد

سـؤال وجـــواب

س١/ صف حال أوربا فـي عصور الظلام؟

- كانت تعيش فـي جهل وتأخر.

س٢/ إلام يعود الفضل فـي معظم اختراعات اليوم؟

- يعود الفضل لـمعظم الاختراعات للعلماء العرب.

س٣/ متى بدأت العصور الذهبية للعرب؟

- بدأت فـي عهد الخليفة هارون الرشيد ٧٨٦م.

س٤/ ماذا فعل هارون الرشيد لتشجيع العلم والعلماء؟

- قام بافتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء فـي بغداد وسماها بيت الحكمة.

س٥/ من الذي اخترع أدوات الجراحة؟

- هو العالـم الزهراوي.

س٦/ من أول شخص حاول الطيـران؟

- هو العالـم العربـي عباس بن فرناس.

س٧/ ما الاختراع الـمهم الذي اخترعه الحسن بن الهيثم؟

- اخترع آلة (القمرة) وتُسمـى الآن الكاميـرا.

س٨/ فيم نبغ العالـم بن سينا؟

- نبغ فـي الطب وألف العديد من الكتب فـي الطب.

تدريبـــات



نشاط ١ : اختر المعنى المناسب للكلمات التي تحتها خط واكتبه امام الجملة :

باقية	تقدم	شارك	سهل	الـمداومة

١- كثـرة الاختراعــات تساعد على ازدهــار الوطـن. (....)

٢- جدي أسهم فـي التبـرع لدور الأيتام والـمسنين. (....)

٣- الأعمال الطيبة نبقـى خالدة بعد صاحبها. (....)

٤- شرح الـمعلـــم الدرس بأسلـوب يسير. (....)

٥- الـمواظبة علـى أداء التـمارين يُقوي الجسم. (....)

نشاط ٢

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- الاهتمام بالعلم أمر مهم. ( )
٢- انتشر الجهل في أوربا قديمًا. ( )
٣- أسهم علماء العرب باختراعات في كل المجالات. ( )
٤- ألف ابن سينا العديد من الكتب في الزراعة. ( )
٥- كانت مكتبة بغداد تسمى (بيت الحكمة). ( )

نشاط ٣

أجب عن الأسئلة التالية :

١- بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة ....
٢- ألف ابن سينا العديد من الكتب في ....
٣- من الذي اخترع أدوات الجراحة؟ ....
٤- هل الاهتمام بالعلم مهم لتقدم البلاد؟ ....

نشاط ٤

صل كل كلمتين بالعلاقة المناسبة :

خالدة / فانية	مرادف	أسهم / شارك
العديد / الكثير	مضاد	العلماء / العالم
الطبيب / الأطباء	مفرد وجمع	الجهل / العلم

نشاط ٥

اختر الصواب مما بين القوسين :

١- كانت أوربا قديمًا تعيش عصور الظلام لكثرة .... (المال – الجهل – الناس).
٢- تم إنشاء أول مكتبة عامة في .... (بغداد – القاهرة – دمشق).
٣- ليكتسب الإنسان المعرفة لابد من .... (الدراسة – التجارة – الكسل).
٤- اخترع .... آلة القمرة. (ابن سينا – الحسن بن الهيثم – الزهراوي)
٥- لعمل .... تحتاج إلى جهد كبير. (التطور – المكتب – الطعام)

نَمُوذَجُ كِتَابَةِ إعْلَانٍ ١٢

نشاط ١

اقرأ الإعلان وأكمل بكلمات مناسبة، ثم أجب :

الطاقة الشمسية	الشراء	حديقة الـمنزل	الفروع





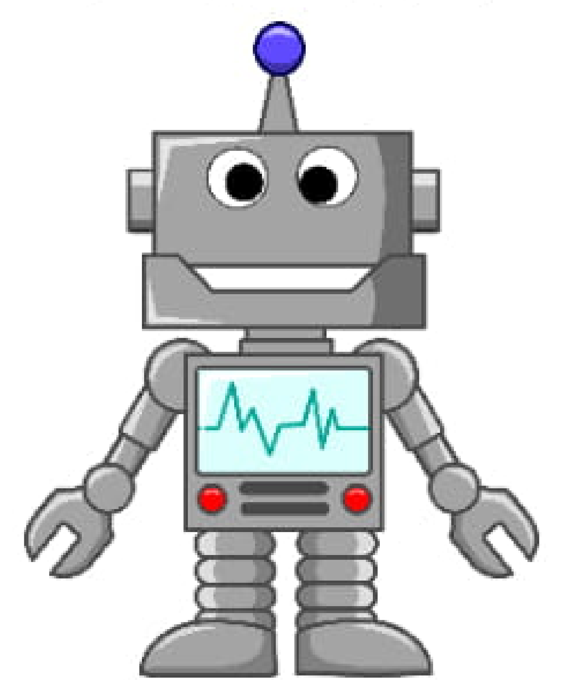
تُعلن شركة الـمستقبل عن إنتاج البَستانـي الآلـي الذي يقوم برعاية .... بسهولة ويسـر.

هل تعبت من ري حديقة الـمنزل والاعتناء بالأشجار؟

الُبستانـي الآلـي يعمل بـ .... ويساعدك فـي الاعتناء بالحديقة.

الجهاز متوفر بجميع .... وبأسعار لا تقبل الـمنافسة.

سارعوا بـ .... فالعدد محدود.



تحليل عناصر الإعلان

اسم الـمُنتج

اسم الشركة

الفئة الـمستهدفة

أهمية الـمُنتج

مكان البيع

سعر البيع

الأفعال الـمستخدمة

خاتـمة شائقة